|  |
| --- |
| **Казахский национальный университет им. аль-Фараби****Силлабус****(Код ) Системы баз данных** **Весенний семестр 2016-2017 уч. год** |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Тип** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во кредитов** | **ECTS** |
| **Лек** | **Практ** | **Лаб** |
|  | Базовый иностранный язык B2 продвинутый |  | 0 | 3 | 0 | 3 | 5 |
| **Пререквизиты** | Базовый иностранный язык (А1, А2, B1) |
| **Постреквизиты** | «Профессионально-ориентированный иностранный язык», «Язык для специальных целей (С1), (С2) **»**  |
| **Лектор** | Сейдикенова А.С. к.ф.н., и.о.доцент | **Офис-часы** | По расписаниюВторник 11.00 - 11.5012.00 – 12.5013.00 – 13.50 |
| **e-mail** | almaw\_75@mail.ru |
| **Телефоны**  |  3773330 (аб.1270) | **Аудитория**  | 305 кабинет. |
| **Описание дисциплины** | Курс «Базовый иностранный язык » занимает одно из ведущих мест в системе профессиональной подготовки учителей школ. Дисциплина «Базовый иностранный язык» в сочетании с другими практическими и теоретическими дисциплинами специального языкового блока, предусмотренного учебным планом, призвана обеспечить всестороннюю подготовку профессионального учителя школ.Предмет «Базовый иностранный язык » является специальной дисциплиной по специальности **5В011900** «**Иностранный язык: два иностранных языка**» и предусматривает изучение основополагающих проблем теоретического и практического характера в области английской грамматики, полученных в школе и дальнейшее развитие навыков практического владения английским языком. Под этим понимается умение использовать язык в работе, т.е. умение читать оригинальную литературу по специальности с целью получения необходимой информации, вести беседу, делать сообщения и понимать английскую речь на слух. |
| **Цель курса** | развитие иноязычной коммуникативной компетенции нацеленной на качество владения иностранным языком и на глубокое понимание культуры страны изучаемого языка.  |
| **Результаты обучения** | **Знать:**- значения новых лексических единиц, связанных с соответствующими ситуациями общения;- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе в сфере профессиональной деятельности; - новые значения изученных глагольных форм, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; - лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; - основные способы работы над языковым и речевым материалом.**Уметь:**в области говорения: - без подготовки достаточно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка.- принимать активное участие в дискуссии по знакомой ему проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.-аргументировано высказываться по широкому кругу интересующих вопросов, связанных с его академической и будущей профессиональной деятельностью.в области письма:писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против». -вести деловую корреспонденцию.в области понимания (чтение и аудирование):- понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений ему достаточно знакома. - уметь вести записи получаемой информации.- понимать объемные сложные тексты на профессиональные темы. - понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения.**владеть:**- хорошим словарным запасом по профессиональной/представляющей интерес тематике и на общие темы;- официальным и неофициальным регистром общения;-стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; -компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами; - приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.  |
| **Литература и ресурсы** | **Основная:**1. Clive Oxenden, Christina Lathan-Keoing New English file Intermediate student’s book. Oxford 1997.2. Michael Vince with Paul Emmerson. Intermediate Language Practice (with key) English Grammar and Vocabulary. Macmillan, 20103. R. Murphy English Grammar in Use. Cambridge University Press, 3rd. ed., 2005; 4th. ed., 2012**Дополнительная:**1. Alexander L.G. Longman English Grammar. New York, 2002. – 374 с.2. Eastwood J. Oxford Practice Grammar. Oxford University Press, 2002. – 432 р.3. Foley M., Hall D. Longman Advanced Learners’ Grammar. Pearson Education Ltd., 2005 – 384 р.4. Hewings M. Advanced Grammar in Use. Cambridge University Press, 2000 – 340 р.5. [www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com) |
| **Организация курса** |  По дисциплине «Базовый иностранный язык» согласно учебным планом специальности **5В011900** «**Иностранный язык: два иностранных языка**» предусмотрено 3 ч. практических занятий в неделю и 1 ч. СРСП. СРСП предполагает выполнение практических упражнений с целью закрепления пройденных грамматических материалов.  |
| **Требования курса**  | * Уровень знаний и узнавания информации
* Знание грамматических терминов и определений, умение правильно использовать их при выполнении практических заданий.
* Демонстрация правильного понимания грамматического материала
 |
| **Политика оценки** | **Описание самостоятельной работы** | **Вес** | **Результаты обучения** |
| СРСП 1.Vocabulary: Shopping | **10** | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию грамматических явлений языка. |
| СРСП 2.Vocabulary: ShoppingWhat people doCinema | 10 | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию грамматических явлений языка. |
| СРСП 3.VocabularyWorking out meaning from contextPersonalityWhat does future holdWriting an informal e-mail, letter | 10 | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию грамматических явлений языка. |
| СРСП 4.Clothes and FashionAir travelConfusing adverbs and adverbial phrases | 10 | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию грамматических явлений языка. |
| СРСП 5.Crime and punishmentWeatherExpressions with takeHigh risk?Expressing your opinion | 10 | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию грамматических явлений языка. |
| СРСП 6.Feelings, verbs often confusedThe body | 10 | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию грамматических явлений языка. |
| **1 Рубежный контроль** **Vocabulary-Grammar Test** | 32 | уметь осуществлять самостоятельный грамматический анализ языковых явлений изучаемого языка |
| СРСП 8.Stage and screenWriting an articleUnreal conditionals | 10 | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию грамматических явлений языка. |
| СРСП 9.MusicSleepThe media | 10 | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию грамматических явлений языка. |
| СРСП 10.Music festivalsA formal letter | 10 | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию грамматических явлений языка. |
| СРСП 11.CollocationArticlesTowns and citiesScience | 10 | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию грамматических явлений языка. |
| СРСП 12.Great citiesA reportUncountable and plural nouns | 10 | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию грамматических явлений языка. |
| СРСП 13.Vocabulary: Structures after wishBusiness and adverstingprefixes | 10 | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию грамматических явлений языка. |
| СРСП 14.Revise and check:What can you remember? | 10 | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию грамматических явлений языка. |
| **2 Рубежный контроль** **Vocabulary-Grammar Test** | 20 | уметь осуществлять самостоятельный грамматический анализ языковых явлений изучаемого языка |
| **Политика дисциплины** | * Хорошая посещаемость, активная работа на СРСП
* Сданные в срок СРС и курсовые работы
* Подготовка к экзаменам: заучивайте основные грамматические правила, ключевые моменты пройденных материалов
* Вырабатывайте уверенность и хорошую дикцию.
* Итоги рубежной аттестации выставляются с учетом посещаемости, выполнением СРС в установленные сроки, активности на занятиях
* Экзамен по данному курсу проводится в тестовой форме
 |
| **График дисциплины** |
| **Неделя** | **Название темы** | **Количество часов** | **Максимальный балл** |
| **1** | **Практическое занятие 1.**Love in the supermarketReported speech, statements, questions, and commandsSee the film.. get on a planePassive be+ past participle | **3** | **3** |
| **2** | **Практическое занятие 2.**I need a heroRelative clauses: defining and non-defining Writing. A film review.Can we make our own luck?Third conditionalMurder mysteriesQuestion tags, indirect questions | **3** | **3** |
| **3** | **Практическое занятие 3.**Q and ADo you believe it?You are the doctor | **3** | **3** |
| **4** | **Практическое занятие 4.**National stereotypes truth or myth?Air travel: the inside storyIncredibly short stories | **3** | **3** |
| **5** | **Практическое занятие 5.**The one place a burglar won’t look | **3** | **3** |
| **6** | **Практическое занятие 6.**Stormy weatherTaking riskConsolidation 1-5 | **3** | **3** |
| **7** | **1 Рубежный контроль** **Vocabulary-Grammar Test** | 3 | **30** |
|  | **Midterm Exam** |  | **100** |
| **8** | **Практическое занятие 8.**Would you get out alive ?How I trained my husband’ | **3** | **2** |
| **9** | **Практическое занятие 9.**Let your body to the talking | **3** | **2** |
| **10** | **Практическое занятие 10.**The psychology of musicGerunds and infinitves | **3** | **2** |
| **11** | **Практическое занятие 11.**Counting sheepUsed to, be used to. Get used to | **3** | **2** |
| **12** | **Практическое занятие 12.**Breaking newsReporting verbs as | **3** | **2** |
| **13** | **Практическое занятие 13.**Speaking to the worldBright ligts, big cityEureka | **3** | **1** |
| **14** | **Практическое занятие 14.**I wish you, wouldn’tA test of honestyTingo | **3** | **1** |
| **15** | **2 Рубежный контроль** **Vocabulary-Grammar Test** | 3 | **20** |
|  | **Экзамен** |  | **100** |
|  | **ВСЕГО** |  | **100** |

Декан факультета Абдиманулы О.

Председатель методбюро Досанова А.М.

Заведующий кафедрой Мадиева Г.Б.

Лектор Сейдикенова А.С.